

Le Sémaphore, outil d'aide à la préparation de l'Equipe Educative.

D'après « Le projet individualisé, clé de voûte de l'école inclusive ? Du discours à la méthode » Michèle Lapeyre et Pierre Bonjour Retz 2004

Le Sémaphore un outil utilisable pour :

- Cerner les difficultés de l'enfant
- Définir l'avant projet de l'équipe pédagogique.
- Demander conseil aux partenaires éducatifs.

4 axes peuvent être considérés :

L'affectif: Comment l'individu se structure-t-il sur le plan affectif? Sa psychologie lui autorise-t-elle une autorité et une autonomie suffisante?

Le social: Comment l'individu évolue-t-il dans l'espace social? Quels échanges se montreraient constructifs autant qu' étayants?

Le cognitif: l'enfant comprend-il son environnement? Quels processus cognitifs pourrait-il développer ?

L'instrumental: Quels outils l'enfant pourrait-il forger pour renforcer sa maîtrise? L'accès au lire, écrire, compter nécessite-t-il des stratégies particulières?

Préparation de l' Equipe Educative de l'élève C...

	AFFECTIF	SOCIAL	COGNITIF	INSTRUMENTAL
Problématique	Humeur souvent changeante, particulièrement le matin.	A tendance à s'insérer dans un petit groupe de manière « active », plus que verbale.	Difficultés d'abstraction	Troubles importants de la prononciation. Mémorisation difficile du geste.
Points d'appui	Attitude ouverte et joyeuse en classe. Peut être indépendant de l'adulte. Accepte de s'isoler pour travailler seul.	Accepte volontiers les règles de la classe Bien accepté par les autres enfants.	Capacités d'attention Possible dans un temps limité.	Attrance pour le graphisme Répète volontiers ce que disent les autres.
Finalités		Intégration des règles sociales	Entrer dans l'abstraction, la symbolisation	Communiquer de manière compréhensible
Objectif à long terme	Stabilité émotionnelle	Intégrer les règles internes au groupe classe et tout particulièrement lors des activités libres.	Acquérir le niveau de MS	Construction de phrases.
Objectifs Opérationnels	Exprimer ses ressentis	Participation de C.. dans les jeux libres.	Travailler sur les différences, les sériations.	Travailler sur la reformulation orale, en s'appuyant sur ce que redisent les autres enfants.
Tâches	De la part de l'enseignant, marquer les rituels de politesse, d'accueil de manière stable, quelque soit l'humeur de C..	Reprendre les « situations-problèmes » et les verbaliser avec C.. et ceux de la classe.	Simplifier chaque exercice demandé en n'abordant qu'un seul critère	Au moment du grand groupe, faire participer le plus possible C.. avec reformulation par ceux de sa classe. Ce cadre est à définir avec eux.

Source : non retrouvée ?